Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORONADO VALET



Participante (usuario):

IAN DAVID

Grupo territorial: _PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO Unidad de atención: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 1

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANNETH LOPEZ MOLINA Agente Y

Apoyo educativo/a: ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR

Profesional psicosocial: MARCELA PINEDA

Profesional salud y nutrición: SOFIA ALARCON

Entidad Administradora del Servicio (EAS): SOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA Fecha de apertura del cuaderno: 10 DE MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- □ Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- □ Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- □ Análisis de lo identificado en la caracterización
- □ Priorización técnica de prácticas y acciones
- □ Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- □ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- □ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- □ Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Coronado Valet
Lugar de vivienda:	Kra 149A # 139-28
Teléfono de contacto:	3046206716

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
17	Moises David Coronado	Papa
19	Maria Isabel Valet Ortega	Mama
52	Hernan Coronado	Suegro
26	Neyma Coronado	Cuñada
24	Fernanda Suarez	Amiga
2	Junior Coronado	Cuñado
44	Nelsy Blanco	Suegra

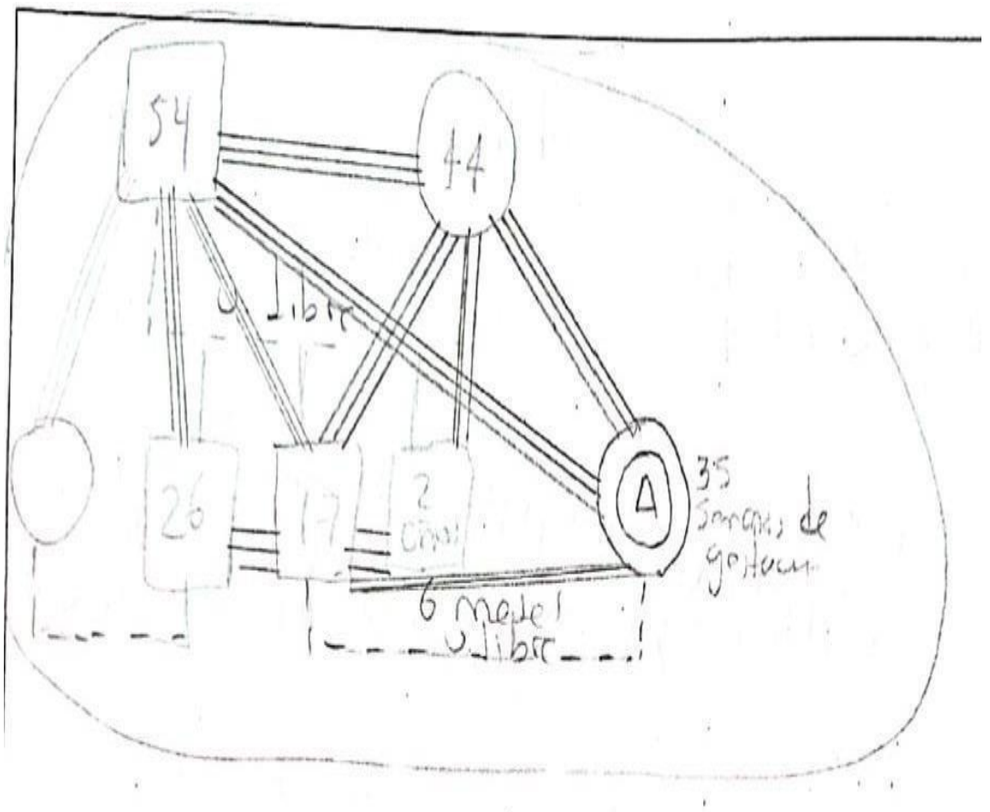
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

¿Mujeres gestantes? 1		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Ian David Coronado			
4 meses			1 mes

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ISABEL VALETORTEGA								IAN DAVID CORONADO VALET							
	EDAD	20 A								6M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NA				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NA				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA				NA				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA				NA				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA				NA				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA				NA				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA				NA				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA				NA				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA				NA				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA				NA				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	NA				SI				SI								
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NA				SI				SI								
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	NA				SI				SI								
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NA				SI				SI								
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI				NA				SI								
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	NA				NA				SI								
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	NA				NA				SI								
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	NA				NA				SI								
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					NA				N/A								
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	SI				NA				NA								
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	SI				NA				NA								
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	SI				NA				NA								
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	SI				NA				NA								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	NA				SI				SI								
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	NA				SI				SI								
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	NA				SI				SI								
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	NA				SI				SI								
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	NA				SI				SI								
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NA				SI				SI								
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NA				SI				SI								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.									I								
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI				SI				SI								
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI				SI				SI								
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI				SI				SI								
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI				SI				SI								
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI				SI				SI								

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

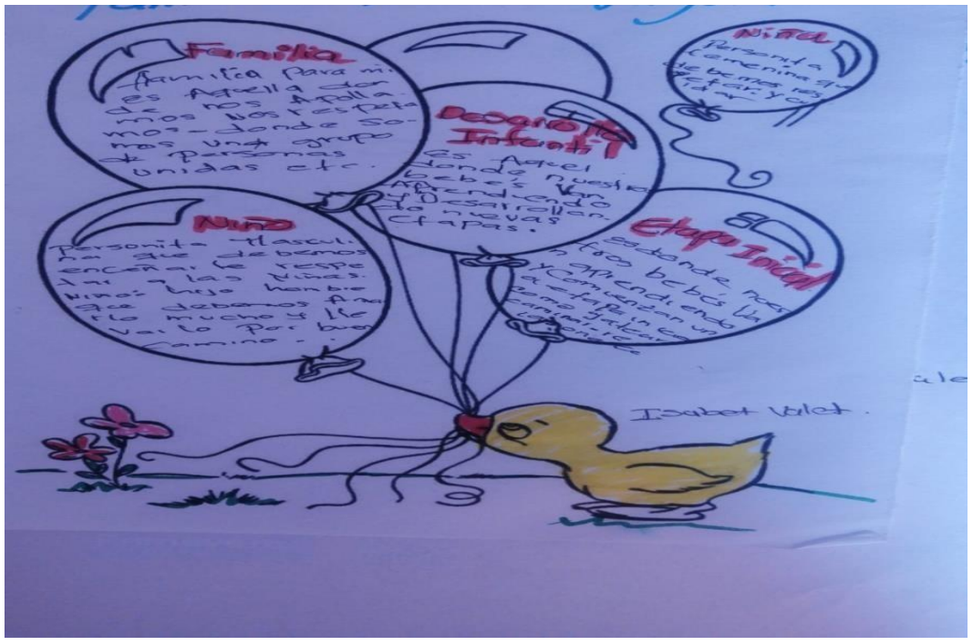
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NA				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NA				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NA				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI				SI				SI							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				NO				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				SI				SI							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)		SI				SI				SI							

para mitigar el riesgo de ahogamiento.

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _NO __ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO___Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? _
_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI __ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO _ ¿Sobre qué derechos? ____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI __ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO _ ¿Cuáles?_

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO _____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI __ NO ¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio.
Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

-

Fecha del parto : 19 de marzo 2023

Condiciones del parto: no tuvo ninguna complicacion

Situaciones especiales : ninguna

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto : madre y esposo

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto: feliz con el bebe

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI _ NO_x _ ¿De parte de quién? : _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?: no hacer fuerza ni agacharse y tomar bastante liquido

Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_x_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _yo_____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? si_

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_x_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x_____NO_____

¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Ambas me han apoyado con el bebe y conmigo

Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _caminar en las mañanas cuando esta hacienda sol y lo realiza cada dos dias._____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la semaforazión realizada por medio de la actividad del cuento vamos a cazar un oso se evidencia que la familia coronado valet es muy dedicada a los cuidados que prevalecen para el bienestar de su bebé desde la gestación y son actividades que realiza papá y mamá compartiendo así tiempo de calidad juntos como familia, se fortalecerá la practica 13.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Se evidencia en este tiempo que Ian David ha tenido un buen desarrollo integral ya que cuenta con el apoyo de los mimbreros de su familia especialmente padre y madre quienes están dispuestos a atender cada necesidad que se presente en su crianza.
Se evidencia que se debe reforzar la practica 11. ya que no se esta implementando en su rutina diaria, al igual que la practica 6 pues comenta la mama que no saca Ian a algunos lugares de su territorio por la inseguridad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

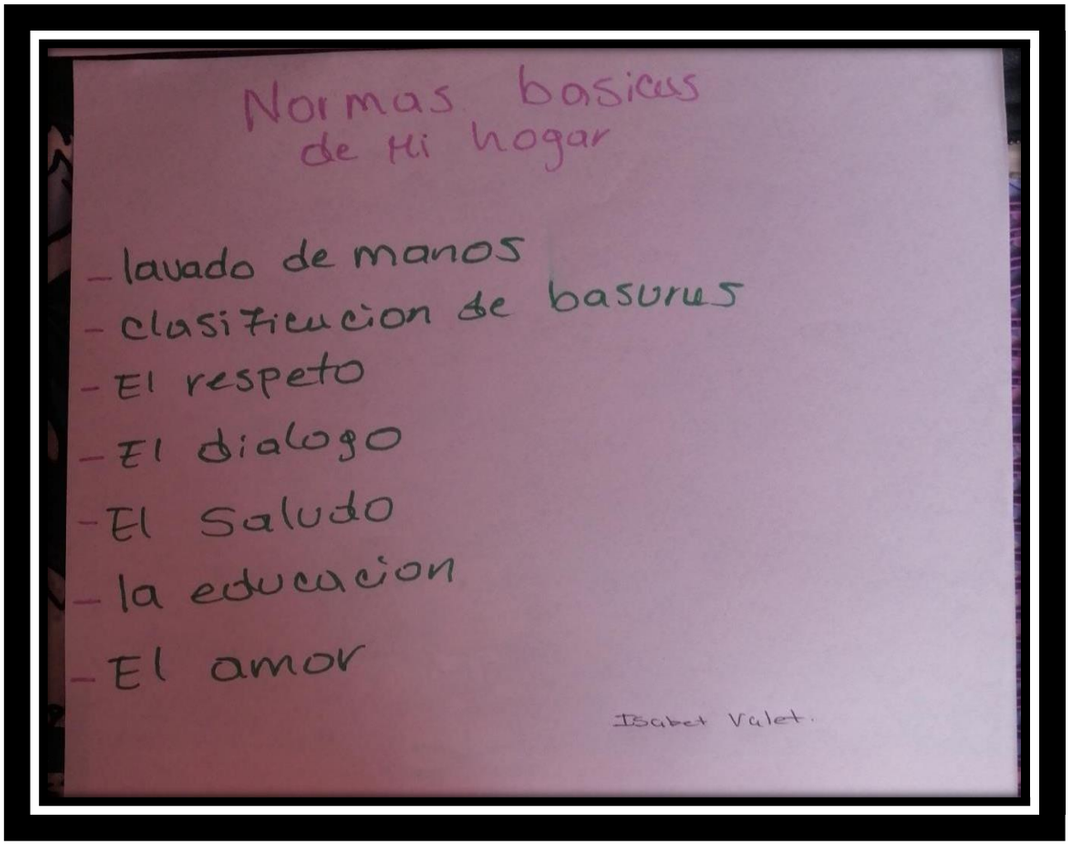
Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

La familia de Ian David es muy presta a darle cariño y son muy comprometidos con su crianza donde se evidencia que sus padres le brindan los cuidados y el amor necesario, también realizan actividades en familia fortaleciendo de esta manera un buen desarrollo integral.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente al primer trimestre (3er mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la semaforización realizada por medio de la actividad del títere se evidencia que la familia debe fortalecer la practica
1 y la 13 ya que la mamita refiere ya que muy poco generan ambientes enriquecidos para el desarrollo infantil y poco promueven la participación de actividades en su territorio.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estrategia a desarrollar		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Para este trimestre se seguirá promoviendo las rutinas de lavado de manos ya que se evidencia que en algunos momentos no se realiza de manera adecuada lo cual se fortalecerá mediante los encuentros tanto grupales como en el hogar con actividades lúdico pedagógicas que fortalezcan estas rutinas. Practica 11

Otra practica es la 6 a lo cual se invita a las familias a interactuaren estos espacios que son de ayuda para el buen desarrollo de Ian David.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6 Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
	11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Para este trimestre se ha visto la evaluación de Ian donde podemos evidenciar que hay lugares de la casa que presentan cierto riesgo para el bebe por tal motivo se deben reforzar la practica 15.4 al igual que se esta promoviendo la practica 10.2
Como un derecho fundamental.
Esto se reforzara por medio de actividades lúdico pedagógicas en os encuentros grupales y en el hogar y que puedan implementar las familias

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estas acciones van a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
	Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	MARZO	11:0AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA
20	ABRIL	9:00AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
20	MAYO	9. AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA
15	JUNIO	9:00AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
13	JULIO	9: 00 am	1 Hora	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR
16	AGOSTO	2 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR
13	SEPT	2 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR
11	OCTUBRE	2 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANNA-NANCY ESCOBAR

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 10-03-23 **Hora** 11 a.m

ESPERANZA GUANA Rol: Agente Educativo

Rol:

NTENCIONALIDAD

Fortalecer la literatura por medio de la narración de cuentos y haciendo de ella un hábito para los niños, niñas, desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará este momento agradeciendo a la familia por estar presentes y disponer de tiempo para la realización del encuentro en el hogar. Posteriormente, la dupla invitará a la familia a cantar y realizar una dinámica de rompe hielo.	Ronda infantil.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo

Experiencias:	Recursos:
Se les solicitara a las familias algunos materiales reciclables para la realización de un títere, con el cual la familia creara un cuento para el participante donde se relate para lo que significa niño-niña, familia, primera infancia, educación inicial, juego y desarrollo infantil.	trapos viejos, papel de colores, botones etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar las familias construirán un decálogo sobre el pacto de convivencia familiar donde cada familia escribirá a que acciones de convivencia se comprometen ellos como familia con la unidad de san pedro.	Cartulina. Marcadores. Crayolas. Vinilos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita disfruto haciendo el títere y narrando el cuento, fue un momento divertido y lleno de aprendizajes.

El momento de hacer el decálogo donde le pareció interesante escribir las normas de la casa, y que es una manera de la equidad de labores en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a reforzar lo que estos encuentros le ofrecen para continuar estimulando a los bebes desde la gestación.
Cumplir con lo escrito en el decágono familiar, les pareció muy interesante.
Realizar actividades en casa para estimular a los niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo, el encuentro fue satisfactorio la mama aprendió cosas nuevas para estimular a su bebe desde la gestación , y el hacer el decálogo de normas ayudo a organizarse mejor en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue crear el decágono familiar, porque la familia trabajo en equipo con amor y compromiso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con buena actitud y compromiso, participó la mama solamente sus familiares se encontraban laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue bien recibido por parte de la mama , siempre juiciosa y dispuesta a poner en practica lo aprendido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera positiva en cada actividad realizada según fueron necesarios.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO LA mama María Isabel Valet siempre atenta y dispuesta en aprender cosas nuevas para estimular a su bebe, se felcita por su gran compromiso.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL
A Ian le gusto cuando la mamita le canto canciones infantiles, relaizando sonidos y cambiando voces a lo que se pudo observar Buenos estimulos en el momento de escuchar voces, el cual reconoce muy bien el de la mama, se observe bien de salud el cual indica su comunicacion a traves delo llanto y gestos cuando siente la necesidad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 20 /04/2023 **Hora** 9:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESPERANZA GUANA Rol: Agente educativo

NANCY ESCOBAR Rol: Apoyo educativo

NTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Una gran aventura Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. El oso quiere Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego “El oso quiere…” en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante El oso quiere ver … Donde juegan en familia El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia Verificación de acciones y prácticas 1,2,3 El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura.	Elementos del hogar, como, ropa, zapatos, platos, entre otros. Cuaderno Lápiz/esfero.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Ojos para explorar Para este momento iniciaremos nuestra aventura de exploración por los diferentes espacios del hogar que según adaptación del cuento "vamos a cazar un Oso "para ello solicitaremos la creación de unos binoculares para los integrantes de la familia, donde necesitamos tener unos ojos grandes con los cuales observar con mucho cuidado y atención cada paso a recorrer. Continuando con la experiencia de exploración, con nuestros binoculares listos se invita la familia a dar inicio a la búsqueda de un oso, un oso grande y amoroso. Se inicia la lectura, con la dramatización de la primera parte del cuento donde recorreremos diferentes espacios del hogar, los cuales se convertirán en escenarios del cuento: Vamos a buscar un oso, un oso grande y amoroso A continuación, las siguientes instrucciones: -Vamos a buscar al oso, en un campo verde (campo verde representado por el espacio donde duerme el participante) verificación de prácticas y acciones 4,5,6 -Vamos a buscar al oso, en el boque (bosque espacio representado donde se preparan los alimentos –cocina) verificación de prácticas y acciones 7,8,9 (en el caso de participante gestante, la practica 7 se buscará en la habitación de la gestante, en el caso de participantes niños solo se verificará la practica 8,9) -Vamos a buscar al oso, en un rio (rio espacio representado en el baño de la familia) verificación de prácticas y acciones 10,11,12 -Vamos a buscar al oso, en su cueva (cueva representada por el espacio donde se reúnen la familia, sala, comedor) verificación de prácticas y acciones 13,14,15	Hojas blancas Colores Tubos de papel higiénico Pegamento Cinta adhesiva Material decorative Lana o cinta Adaptación cuento vamos a cazar un oso

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Hemos encontrado un oso, ese oso eres tú Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado el oso, un oso grande y amoroso quien es cada participante, se invita a la familia a dar un gran abrazo al oso, expresándole a él y a todos los presentes cual es el compromiso frente a reconocer y vivir cada practica mirando al participante con ese gran objeto de observación los binoculares. Para finalizar el encuentro se invita a la familia a escribir en los binoculares los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo y fortaleciendo cada una de las prácticas y acciones asociadas dentro de los encuentros grupales y en el hogar .	Marcadores Colores Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto cuando realizamos el recorrido por mi hogar dialogando sobre los espacios que va a ocupar mi bebé, adecuando nuevos espacios adecuados y seguros.	Como familia nos comprometemos a tener mas imaginación para así poder interactuar mas con el bebé y que siempre prevalezca el amor y el respeto.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se logro que la familia interactuará mas y imaginará mas como niño, y como atraves de diferentes actividades sencillas se pueden estimular a l bebe.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamita interactuó con las imágenes del cuento las cuales se pudo observar creatividad al contar la historia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá siendo muy activa y atenta a la narración del cuento y contarnos las experiencias que viviov con su bebé en cada uno de los espacios del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la mamá que siempre siga siendo así de dedicada para su bebé., brindarles espacios adecuados y seguros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia fue muy creativa al momento de crear e inventar nuevas historias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** JUNIO 15 **Hora** 9 AM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENIONALIDAD

Promover y facilitar en las familias la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables para cada una de las etapas del desarrollo de los niños y niñas desde su gestación para gozar de una buena salud equilibrada por medio de estrategias pedagógicas que afiancen una crianza positiva .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego escucharemos a las familias en un pequeño y breve conversatorio de como es un diario vivir en familia, que nos cuente a través de un juego divertido del reloj dinámico con diferentes laminas de acciones diarias nos indicaran sus rutinas.

Recursos Reloj Dinámico Laminas fotos

Valoración del encuentro en el

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que le gustan los encuentros ya que pueden enriquecer conocimientos sobre la crianza de Ian David . Saber como fortalecer cada uno de sus procesos mediante temas en los grupales y en las visitas.

También expresan que han sido de mucha ayuda crear ambientes de juego donde Ian se puede desarrollara en tas sus dimensiones.

Compromisos para el próximo encuentro.

Realizar actividades para mejorar su proceso de desarrollo cognitivo . Mas estimulación por medio de música y lectura de cuentos.
Fomentar los hábitos y rutinas para una crianza saludable

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad ya que le dejo a la familia enseñanzas las cuales pueden implementar
Para su diario vivir ,además pudieron expresarse mas confiadamente sus dudas y situaciones familiares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por que ?

El mejor momento fue la dinámica con el reloj ya que se evidencio que Ian es un niño que a pesar de su corta edad tiene muy buenos hábitos lo cual le
ayuda a la mama para realizar otras actividades sin inconvenientes ya que tiene sus horarios establecidos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron Ian su mama y su tía con toda la disposición ya que es una mama muy sonriente y divertida en el momento de contar sus experiencias .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fortalecer los hábitos y rutinas . Seguir con esa responsabilidad y compromiso como familia para el bienestar de Ian David

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de acuerdo a la actividad
la laminas y el reloj.
Por otro lado se felicito la mamá por
la elaboración del cuaderno viajero
En diferentes materiales

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 13 JULIO **Hora** 9 am

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Brindar y concientizar a las familias la importancia del dialogo dentro del proceso formativo de los niños, niñas , y madres gestantes promoviendo una paternidad responsable y con amor .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego leemos en familia un cuento llamado TRIPON EL GATO PANZUDO a lo cual se pedirá a las familias, en compañía de sus hijos e hijas, a un pequeño y breve conversatorio sobre como les pareció el cuento y que enseñanza les dejo, y que nos cuente a través de este alguna anécdota de sus vida tanto negativa como positiva que hayan tenido con sus padres.

Recursos

Semáforo
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **Semáforo Inteligente limites y normas,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio del semáforo, plasmar las actividades positivas y logros que el niño, niña y madre gestante van cumpliendo en su diario vivir tanto como negativo como positivo, colocando las acciones realizadas según corresponda a los colores del semáforo, los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros;, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y creatividad.

Recursos

semáforo
Laminas
fotografías
cartulina negra
papel colores

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando las normas y pautas de crianza con amor . Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.

Recursos

Papel de colores
cartulina negra
cartón

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mama de Ian comenta que le gusta la actividad en casa y poder compartir con los demás integrantes.
Ella refiere que los temas vistos son de gran importancia para el buen desarrollo de su hijo

Compromisos para elpróximo encuentro.

Tener el espacio adecuado para recibir la visita y realizar la actividad con buena disposición.
También a asistir a los encuentros grupales con mas compromiso y seguir implementando lo visto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se alcanzo ya que la familia estuvo muy dispuesta a realizar la actividad ,la familia participo en cada momento propuesto y participo en el dialogo donde expresaron sus necesidades y opiniones de sus vivencias con Ian

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participo en la actividad del semáforo donde se evidencio que fueron muy sinceros al responder y También comentaron que hay situaciones en las que falta el dialogo y que esto les ayudara a resolver estas de una manera adecuada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia de Ian participo de una manera muy animada y con toda la disposición , se vio el compromiso
Que tiene la familia frente a temas que sean de interés para el buen desarrollo de Ian David.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia realizar mas Estímulos para fortalecer habilidades motrices y sensoriales.
También brindarle un poco mas de autonomía por medio de la exploración del medio generando espacios para el mismo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de manera creativa de Acuerdo a cada actividad, se promueve La utilización de material que puedan Reutilizar para las actividades que se Dejan en los grupales.

.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Se evidencia en este tiempo que Ian David ha tenido un buen desarrollo integral ya que cuenta con el apoyo de los mimbreros de su familia especialmente padre y madre quienes están dispuestos a atender cada necesidad que se presente en su crianza.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Ian David se esta desarrollando dentro los limites normales para su edad donde se evidencia que ha fortalecido su motricidad y habilidades motoras, su comunicación también ha incrementado por medio de balbuceo expresando a si sus necesidades.

Ian estuvo muy atento en la actividad y muy expresivo al escuchar su nombre sonreía con el adulto.

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Bogotá

Nombre completo de la niña o niño: Juan David Coronado Valet

Fecha de nacimiento: 10 - Mar - 23 (Día / Mes / Año) N° Documento de identidad: 1233928019

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: Día 19 Mes 03 Año 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Esperanza Guzmán

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ⊗ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales:

El participante se encuentra en un perfil esperado, respecto a las actividades van de acorde a su edad, responde a estímulos, sigue gestos y movimientos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

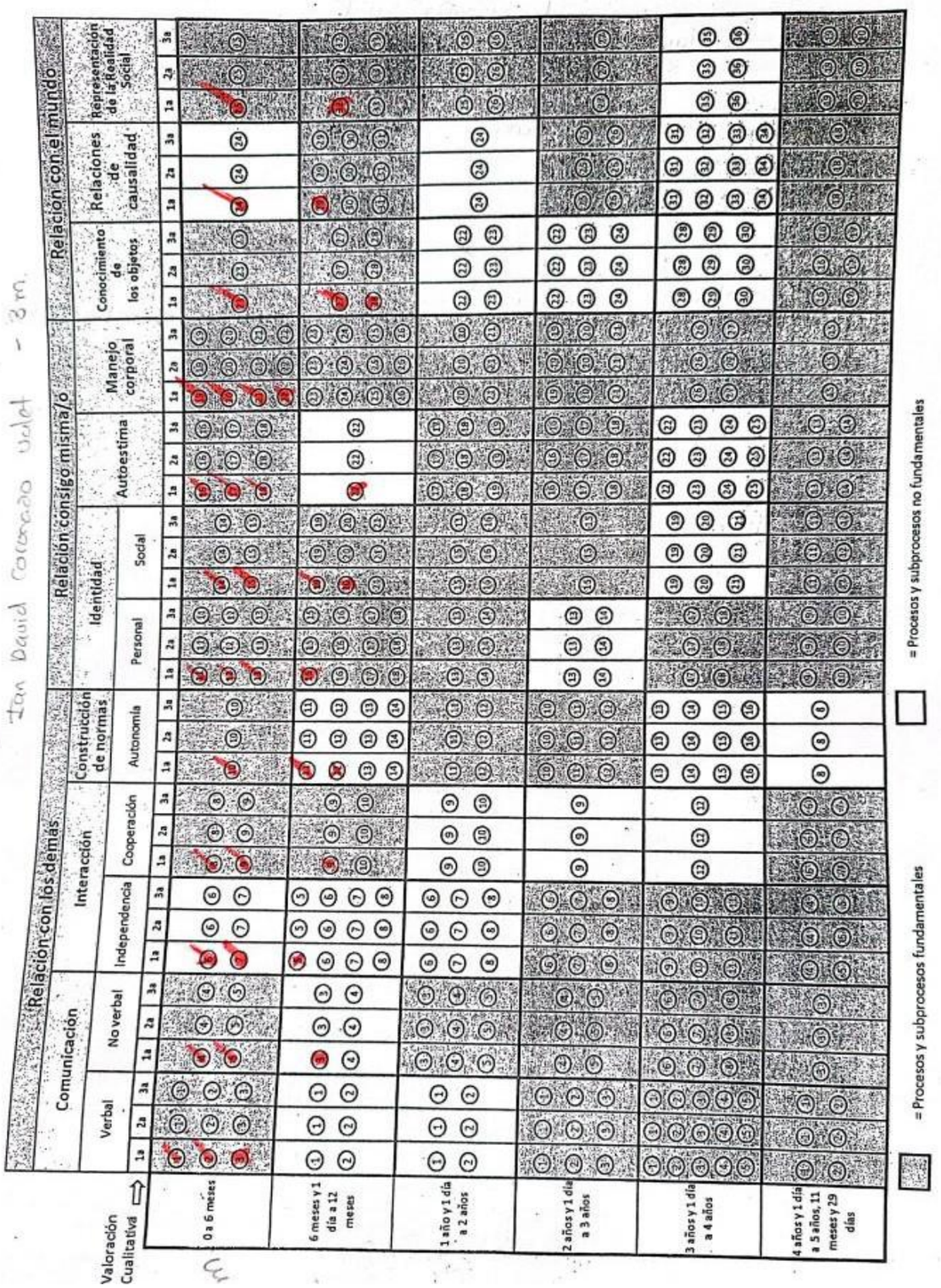
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

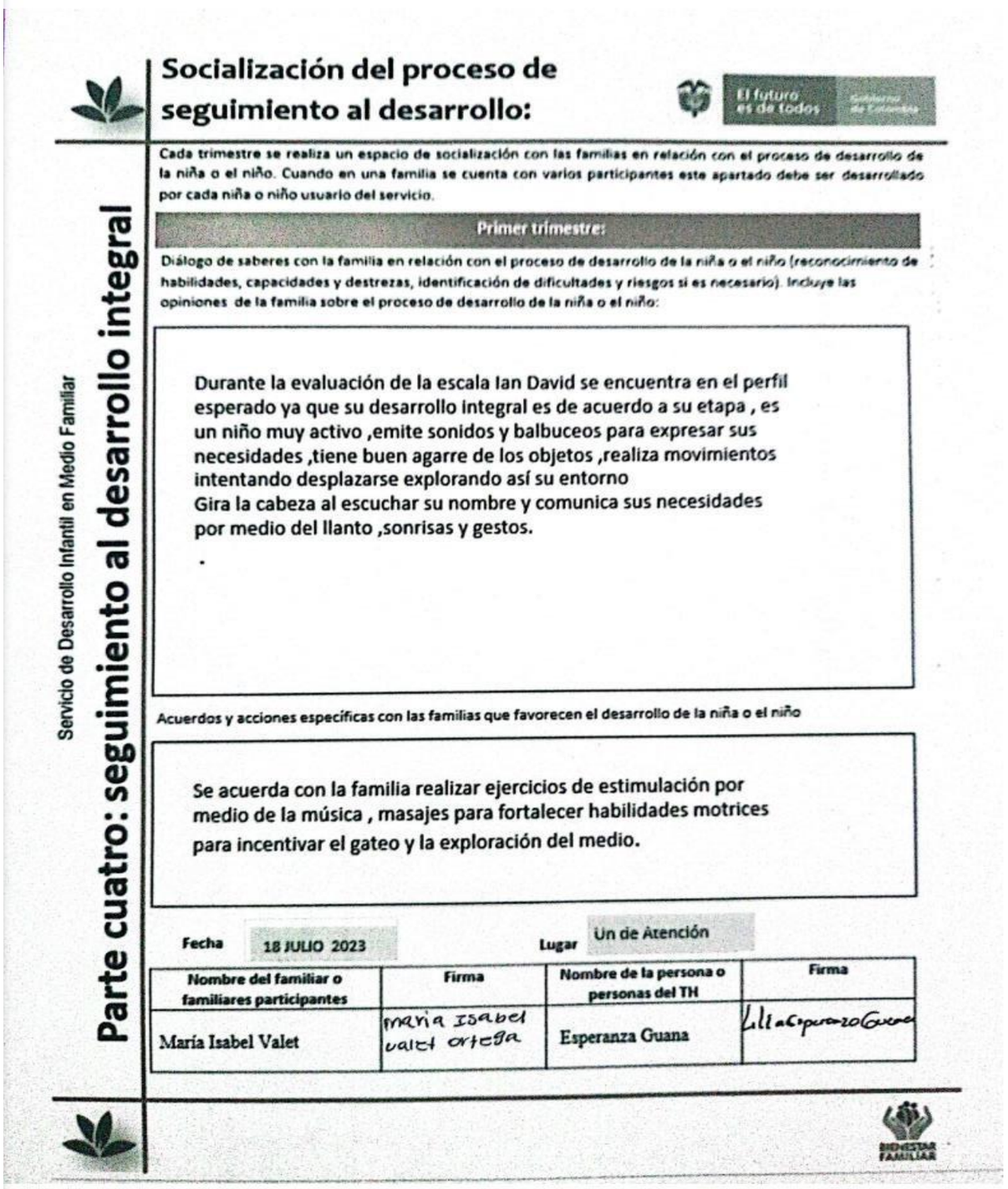
Observaciones generales:

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante la evaluación de la escala Ian David se encuentra en el perfil esperado ya que su desarrollo integral es de acuerdo a su etapa , es un niño muy activo ,emite sonidos y balbuceos para expresar sus necesidades ,tiene buen agarre de los objetos ,realiza movimientos intentando desplazarse explorando así su entorno
Gira la cabeza al escuchar su nombre y comunica sus necesidades por medio del llanto ,sonrisas y gestos.
.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia realizar ejercicios de estimulación por medio de la música , masajes para fortalecer habilidades motrices para incentivar el gateo y la exploración del medio.

Fecha 18 JULIO 2023 **Lugar** Un de Atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María Isabel Valet	maria isabel valet ortega	Esperanza Guana	LilaEsperanzaGuana

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante la evaluación de la escala Ian David se encuentra en el perfil esperado ya que su desarrollo integral es de acuerdo a su etapa , es un niño muy activo ,emite sonidos y balbuceos para expresar sus necesidades ,tiene buen agarre de los objetos ,realiza movimientos intentando desplazarse explorando así su entorno
Gira la cabeza al escuchar su nombre y comunica sus necesidades por medio del llanto ,sonrisas y gestos.
.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia realizar ejercicios de estimulación por medio de la música , masajes para fortalecer habilidades motrices para incentivar el gateo y la exploración del medio.

Fecha 18 JULIO 2023 **Lugar** Un de Atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María Isabel Valet		Esperanza Guana	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** AGOSTO 16 | **Hora** 2 PM

ESPERANZA GUANA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR — Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Aprender las características de los estilos de crianza efectivas, aprender como se combina el amor y la lógica con los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a leer en familia a crear un espacio de lectura familiar, el cual el las maestras facilitara unas imágenes creativas para que la familia junto con su hijo e hija creen su propia historia con las imágenes que están expuestas adecuadas a la edad del niño, al igual que con las gestantes entendiendo la importancia de inculcar la lectura desde la gestación, viendo esta como un juego, con el fin de fortalecer vínculos afectivos familiares.

Recursos

Talento humano
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **ESTILOS DE CRIANZA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio de la ruleta la familia describa a través del juego de la ruleta se dará a conocer los diferentes estilos de crianza en cada una de las familias, teniendo en cuenta las costumbres y valores, a lo cual se les preguntara si estos son mito o una realidad , según lo que conciernen en cada hogar.

Recursos
ruleta
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que en hojas blancas o de colores escriban su catalogo de costumbres y valores que rigen en casa, con el fin de que continúen fortaleciendo los estilos de crianza teniendo en cuenta que la familia tiene sus propias costumbres, y valores, es importante que los padres o responsables de la crianza reflexionen y decidan en conjunto los valores y los hábitos, comprendiendo que el crecimiento de nuestros hijos no es lineal ni uniforme, tiene idas y vueltas. En este acompañamiento que significa educar, debemos ayudarlo a crecer y disfrutar de su infancia.

Recursos

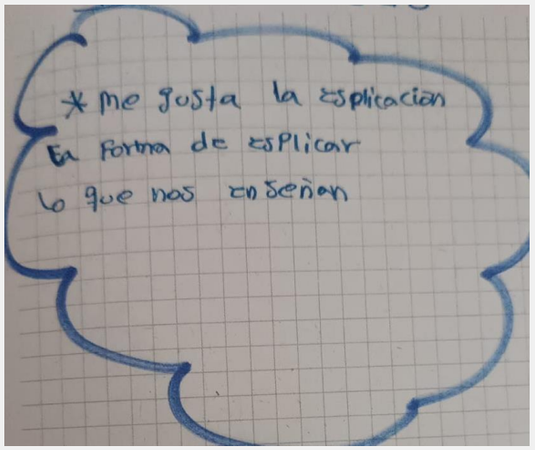
Papel de colores , hojas blancas, marcadores.

Valoración del encuentro en el hogar:

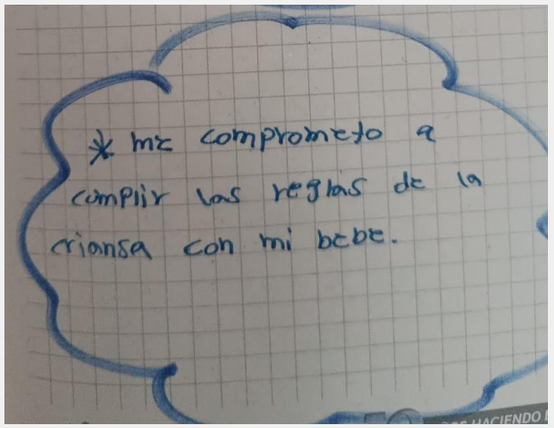
LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?



Compromisos para elpróximo encuentro.



Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad ya que hubo una buena comunicación con la mama de Ian David ,ella esta presta a escuchar y realiza cada actividad con mucha disposición.
Se evidencio que continúan siendo una familia muy dada al dialogo lo que hace que la comunicación sea positiva

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamá de Ian pudo expresar su sentir y sus vivencias ya que Es un poco tímida en los grupales y en casa Siente mas confianza. La actividad de la Ruleta le pareció muy importante por el tema Ya que todas las crianzas son deferentes y de esta Manera podrá direccionar la mas adecuada para con Ian David

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de buena manera y con mucha disposición dando a conocer sus vivencias exponiendo sus dudas y muy atenta a cada explicación dada por las docentes.
Ian estuvo muy atento a la lectura del cuento y muy activo al ver las laminas se veía feliz.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la mama crear un espacio donde Ian pueda afianzar ejercicios que fortalezcan el gateo y la estimulación por medio de la lectura de cuentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de manera creativa y de acuerdo a cada actividad.
Se recomienda reutilizar material que sea de ayuda para las diferentes actividades..

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 7 **Fecha** SEPTIEMBRE 13 **Hora** 2 PM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Aprender las características de los estilos de crianza efectivas, aprender como se combina el amor y la lógica con los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a realizar juegos musicales con objetos sonoros que tengamos en casa, con el fin de estimular el lenguaje realizando gestos y movimientos, animándolos a hacer muy expresivos, en el momento de cantarle, si es posible colocar tanto el participante como la familia un atuendo representativo a la canción que deseen cantar.

Recursos

Talento humano
atuendos
Instrumentos musicales.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **“ FAMILIA Y AUTONOMIA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio del juego del dado, la familia a través del juego describa las imágenes que van saliendo en la imagen, el cual se entablera un dialogo frente a las acciones o actividades que su hijo ya realiza teniendo en cuenta la edad en la que se encuentra.

Recursos
Dado
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que nos invite junto con su hijo al rincón de juegos para que el niño explore los objetos propios y de sus agrado, allí se observara que acciones realiza su hijo dependiendo de su edad.

Recursos
juguetes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para elpróximo encuentro.
La mama refiere que le gusta mucho que las docentes le lleven mas conocimientos que ella Puede poner en practica con Ian para su buen desarrollo,. También nos comenta que ella esta muy agradecida con el programa y que le ha servido mucho.	La familia se compromete a crear un espacio donde Ian pueda explorar por medio del juego y también afianzar gateo Siempre con la ayuda y compañía del adulto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro el objetivo ya que familia de Ian estuvo presta a escuchar sobre el tema de las docentes participando activa y muy atenta a cada explicación donde expreso sus opiniones y conto sus vivencias con el bebe , sus logros y sus habilidades que ha ido desarrollando.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el dialogo mediante la actividad del cubo donde la mama de Ian refiere Cada logro del bebe y como se ha venido Desarrollando día a día y lo que ha ido Evidenciando ella de las preferencias del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad participo Ian y su mama ya que el papa se encontraba trabajando, se realizo de una manera lúdica y participativa de su parte siempre presta a escuchar y dar su opinión.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir desarrollando las actividades Propuestas y seguir con esa dedicación y Responsabilidad que siempre ha tenido frente a cada proceso del bebe.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales llevados por las docentes para la actividad de una manera creativa resaltando la reutilización de los materiales que tenemos en casa.

Parte tres: encuentros en el

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 8 **Fecha** OCTUBRE 11 **Hora** 2 PM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD	
Orientar a las familias para que comprendan y reconozcan los habitos de higiene, y los cuidados en casa, que se deben tener día a día para proteger el cuerpo de diversas enfermedades, así mismo evitando accidentes en casa.	**PRATICA 12** 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias

Se llegara al hogar donde las docentes saludaran y preguntaran a las familias como se encuentran por medio de la canción buenos , buenos días como están., como están …. Luego agradecerles por recibirnos y ubicarnos en un lugar cómodo para iniciar la actividad.

Se indagara a la familia como han estado los niños, niñas y gestantes según grupo etario, seguido se dará una breve charla sobre el tema a socializar.

MI CASA UN ESPACIO LIMPIO PARA JUGAR. Se presentara varias imágenes alusivas al tema .

Recursos

Talento humano
Música.
imágenes

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias

En compañía de los padres, niños, niñas, realizaremos juegos en familia reconociendo cada uno de los espacios de la casa y atraves de laminas que hacen referencia a ambientes adecuados seguros y limpios, vamos identificando peligros, así mismo reconociendo los espacios mas seguros de la casa, así vamos generando así vínculos afectivos, de comunicación e interacción.

Momento tres : comprometámonos

Experiencias

junto con padres, madres, niños, niñas y madres gestantes, una vez realizado un recorrido por la casa , los invitaremos a un espacio cómodo y seguro para retroalimentar y entablar dialogo en cuanto a los espacios que tiene la casa, y para esto utilizaremos hojas blancas, marcadores de colores para realizar el mapa o croquis de su casa, donde se observe cada uno de los espacios.

RECURSOS

hojas blancas
marcadores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mama comenta que le gusta las actividades realizadas tanto en los encuentros grupales como en el hogar ya que ella implementa lo visto con su familia para una mejor convivencia.
Le gusto la actividad ya que sirvió para evidenciar algunas partes de la casa que pueden generar peligro para Ian.

Compromisos para elpróximo encuentro.

Recibir las docentes con la disposición de siempre a pesar que tenían cosas pendientes fueron muy receptivos.
Tener en cuenta cada una de las cosas aprendidas
Y fortalecerlas en su diario vivir

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo ya que la familia participo Y disfruto del encuentro donde se evidencio que el tema visto en la actividad les gusto para implementar en casa ya que comentan que hay situaciones que deben mejorar para el bienestar del bebe.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad con las Laminas sobre la higiene ya que la mama refiere que será de gran ayuda para implementar hábitos tanto en su hijo y los demás participantes de la familia, fue agradable la participación .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo la mama , el papa y Ian David realizando la actividad con responsabilidad y con toda la sinceridad de su diario vivir.
Fueron muy receptivos a las explicaciones de la docentes y aportaron también su opinión.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia dejar al bebe en lugares seguros para evitar accidentes , También a realizar estimulación y actividades donde participe la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron Adecuadamente para cada actividad, Como las laminas donde Ian estuvo feliz.
.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Ian Santiago se ha fortalecido en su desarrollo tanto motor como cognitivo , realiza desplazamiento cortos para explorar su entorno, se sienta con ayuda del adulto, es atento al escuchar su nombre y receptivo.

Su alimentación ya se esta implementando sin dejar la leche materna, es un niño muy saludable y activo , se comunica por medio del balbuceo y llanto expresando sus necesidades.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten